

周至县 2023 年度中等职业教育质量年度报告

一、基本情况

周至县现有公办中等职业教育学校一所：周至县职业教育中心，学校创办于 1996 年，2002 年 8 月被省人民政府评为“省级重点职业高级中学”，2011 年 8 月被省人民政府认定为“陕西省示范性中等职业学校”。2018 年 12 月，被教育部、人社部、财政部确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

学校占地面积 116 亩，校舍建筑面积 4 万多平方米，规划科学，布局合理，环境优雅，风景秀丽，是西安市“园林化单位”、“文明校园”。现开设焊接技术应用、电子技术应用、幼儿保育、电子商务等专业，在校生 1227 人。

二、人才培养

2.1 党建引领

学校在党建工作中，一是加强党的政治建设，强化党的领导核心作用。开展了主题教育理论学习、全国两会精神宣讲、党的二十大报告专题讲座等活动；二是加强党的组织建设，推进党建工作内涵发展。召开了专题组织生活会、开展理论学习中心组巡听旁听等活动；三是加强党的思想建设，推动思政工作守正创新。召开了师德师风专题会、开展领导旁听思政课等活动；四是全面落实支部工作条例，充分发挥党组织战斗堡垒和党员的先锋模范作用。召开了以案促改警示教育大会、“提振精气神争当四型干

部”专题研讨会，并组织党员开展义务劳动；五是强化意识形态阵地建设，召开了教师意识形态专题工作会，积极开展网络文明传播活动，维护网上政治安全和意识形态安全；六是坚持党支部理论学习中心组学习，持续加强理论武装和思想引领。

2.2 学生发展质量

2.2.1 立德树人

学校坚持“五育”并举，落实立德树人根本任务，突出德育实效，建立完善全员、全过程、全方位的育人机制。学校开展了“德育导师网格化管理”工作，制定了切实可行的实施方案，采取“学校党支部+学校各年级组党小组+党员+教师”包抓班级德育帮扶制度，提高管理水平和育人水平。每位党员和教师从德育方面结对帮扶 15 名学生，特别对单亲家庭、重组家庭、建档立卡贫困家庭的学生，着重从思想、心理、学习、生活等方面给予关爱，让他们在学校就能充分体验到家庭式的温暖，并将每周三下午定为“德育导师活动日”，与学生一对一、面对面交流谈心，开展德育教育活动，及时解决学生在学习、生活等方面存在的困难和问题。

学校在操场及教学楼东围墙上设置了醒目的“社会主义核心价值观”宣传标语，并为每个班级制作了“社会主义核心价值观”24 字的喷绘标语，张贴在教室最前方，促使师生时刻牢记，严格遵守。并在学生中积极开展践行《中等职业学校学生公约》活动，学生上课前和每周晨会上都要集体背诵，形成常态化。在学

生中大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

2.2.2 在校体验

学校积极开展素质教育，促进学生全面发展。成立了篮球足球、音乐舞蹈、美术书法、陶艺手工等学生社团并定期开展活动。在寒假暑假中，组织学生到企业参加社会实践活动，学生既增加了收入，又得到了良好的锻炼。

同时，结合实际制定手机使用管理办法，防止学生沉迷网络和游戏；不断加强对学生的安全教育、卫生防疫等基本知识的宣传，使学生具备安全事故防范和自救能力。各班级通过主题班会等形式加强对学生的心理健康教育，使学生能正确面对困难和挫折，保持乐观向上、阳光健康心态。

在陕西省分类招生考试中，学校 305 人参加，290 人被高职院校录取，录取率 95%。

2.2.3 就业质量

学校十分重视对学生的职业指导和创业教育，通过开设就业指导课、组织社会实践、开展进企业实习等形式，让学生提前接触社会，增强适应能力，为提高毕业后的就业质量奠定基础。在就业方面，学校领导在学生安置前，对企业和用人单位进行实地考察，使学生毕业后能及时得到就业。同时，为了促进学校人才

培养和社会需求实现更好的无缝对接，学校高度重视做好毕业生就业跟踪调查及回访工作，通过回访、函调、直接深入企业等措施，全面掌握和了解学生毕业后的就业情况，有效地促进了毕业生就业工作持续健康开展。毕业生具有扎实的功力、良好的技能，完全能胜任自身岗位工作，有相当一部分学生在企业担任技术骨干。幼儿保育专业的学生在周至、西安等地自主创业。

学校学生就业率 98.5%；对口就业率 80%，其中，幼儿保育专业的学生全部对口就业。

2.2.4 创新创业

学校注重学生综合素养的培养，努力架设展示学生综合能力的平台，帮助学生实现人生梦想。专业明确培训目标，重构课程体系，制定课程标准，实现“教、学、做”一体化，提高学生的技能水平，提升学生学习能力和就业能力。做好学生实习工作，从而实现职业教育培养目标，增强学生综合职业素养和职业技能，实现职业技能与职业精神的融合，培养学生岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力。

2.2.5 技能大赛

学校以培养高素质技能型、实用型人才为目标，依照“加强职业素养、突出实践技能”的理念，充分利用学校的教学平台，建构并实施以“工学结合”为先导，“行业融入”为主线，“学中教、教中学，学中做、做中练”为主体的“工学结合、行业融入、‘学一做一练’一体化”专业人才培养模式。制定了专业人

人才培养方案，建立了以职业能力为本位的课程体系，完善了与现代职业教育理念相适应的教学模式，形成了多元化的评价模式，满足区域经济社会发展人才需求度，为国家培养了一大批技能型人才。

为进一步提高学生的技能水平，学校每学期举行各专业学生的技能大赛。2023 年度焊接技术应用专业 2 名学生参加了市级技能大赛。

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设

学校制定了《周至县职业教育中心专业建设调整规划方案》，建立健全了专业随产业发展动态调整和专业设置的监控与评价机制。在认真分析地方资源优势、产业结构、经济发展规划、劳动组织形式、劳动力素质和人才需求等实际状况之后，撰写各专业发展可行性论证报告，用来指导各专业的建设与发展，进一步促进专业培养目标的实现，使专业设置更具灵活性和前瞻性，以便对社会需求作出迅速反应。

在专业建设上，加强骨干专业，打造品牌专业。先后投资 150 万元，加强了幼儿保育专业和电子商务专业建设，进一步提升学校整体办学实力。

2.3.2 课程建设

加强课程体系建设。学校对各专业人才培养方案进行修订，优化专业课程体系，适应数字化转型、产业基础高级化趋势。结

合学校培养对象多样化，针对各专业特点分类修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置。通过对 4 个专业所对应的行业企业岗位能力需求的调研，系统分析行业的“职业活动”，解剖实际生产过程和实际工作过程，归纳出系列典型工作任务，参照行业技术标准、职业资格标准，进行“基于工作过程系统化”的课程体系建设，以使课程体系具有企业特色，完全适应企业岗位能力需求。

建设优质核心课程。学习、引进国内课程建设先进理念，采取校企合作方式，建设具有“以学生自主学习为中心”、“以工作任务为载体”和“做中学”特征的优质核心课程。使 4 个专业在现有基础上进一步提高课程特色和质量，每个专业各有 1 至 2 门课程成为优质核心课程。

2.3.3 教学方法改革

学校创新教学环境，创新教学方式。深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学，通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中努力应用现代信息技术，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量，从而营造出具有鲜明职业教育特色的实践教学环境。

改革教学内容。根据“企业需要什么我们就教什么”的理念，结合现有校本教材，建立由行业、企业、学校和有关社会组织等多方参与的教材建设机制，针对岗位技能要求变化，在现有教材基础上开发补充性、更新性和延伸性的教辅资料。

改革评价模式。建立以能力为核心的学生评价模式，进一步完善考核制度，考核学生的学习要突出技能，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合职业素养，使学生全面发展。

学校高度重视教学研究与改革工作，成立了组织机构和专业教研组，每周定期开展教研活动。学校领导班子成员坚持听课、评课，积极承担和开展上级部门组织的“小课题”研究。近年来，26名教师在西安市教师教育教学论文、教学设计评学活动中获奖；有10名教师的研究课题获得周至县优秀课题奖。

2.3.4 教材建设

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，学校成立教材管理机构，完善教材管理制度，加强对学校教材工作的领导，定期研究教材工作，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。学校根据所开专业，依据专业课程标准和人才培养方案，按要求使用国颁或部颁公共基础课教材和专业课教材，教材使用规范科学。

2.3.5 数字化教学资源

学校建有功能齐全和运行流畅的校园网，拥有计算机315台，生机比4.2:1。各处室都配备有计算机，2023年度，为教师每人配备1台笔记本电脑，初步实现了办公和教学信息化。建有32个多媒体教室，并为其他部室配有多媒体设备，建成1个录播教室和1个智能语音广播系统。一年来，教师自制课件155件，

录制教学视频 85 小时，通过采用多媒体教学手段，声像并茂，丰富了课堂教学内容，提升了教育信息化教学水平。

2.3.6 师资队伍

在教师队伍建设方面，坚持把师德师风建设摆在教师队伍发展的突出位置，定期召开师德师风专题会议，大力表彰师德先进个人。每学期初，教师结合各自工作岗位职责完善师德师风承诺书，积极主动接受监督。暑假中，组织教师开展为期一周的政治理论学习。同时进一步强化教师培训，帮助青年教师尽快成长，努力打造一支切合职业教育发展的教师队伍。2023 年度，学校教师 65 人次参加了上级教育部门组织的线上线下培训及学习交流等活动；45 名教师参加了学校开展的“人人公开课”活动。

2.3.7 校企双元育人

学校根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平。加强办学条件提升和专业建设，积极实施现代学徒制工作，推进教学模式、人才培养模式改革，产教融合校企“双元”育人模式不断深化，满足学生就业升学双需求。在电子技术应用专业现代学徒制试点的基础上，全面开展产教融合校企“双元”育人模式，开展“学历证书+若干专业能力证书（1+X）”证书制度试点。

校企合作 融合发展

学校积极开展校企合作，从 2022 年开始与纬创资通（成都）

有限公司和 TCL 制冷设备有限公司等企业开展了校企合作。2023 年 5 月和 9 月份，合作企业分别为学校焊接技术应用和电子商务专业学生作专题报告，使学生更进一步了解企业及实际工作情况。

校校联合 携手育人

2023 年 6 月，学校与西安铁路职业技术学院签订了合作办学协议，联办专业为“电子技术应用”和“幼儿保育”专业，实行“3+3”学制。10 月份，学校幼儿保育专业学生在西安铁路职业技术学院进行了参观学习和交流活动。

三、服务贡献

3.1 服务乡村振兴

学校进一步发挥职业教育优势，积极为乡村振兴做贡献。2023 年 5 月份，在尚村镇钟徐村开展下乡为民服务活动，为群众维修小家电、农具等，受到群众的一致好评。

四、文化传承

4.1 弘扬传承中华优秀传统文化

在校园文化建设方面，充分体现职业教育特色，彰显“传统文化回归”，以“感恩教育”、《弟子规》、“社会主义核心价值观”等为精神文化建设的核心；以党的教育方针、《中等职业学校学生公约》、“一训三风”、“励志标语”、先进模范人物事迹等影响教育学生，优化育人环境，并在课堂教学及陶艺、书法绘画等社团活动中渗透中华优秀传统文化教育。

五、国际合作（合作办学）

无

六、产教融合

6.1 深化产教融合校企合作

学校积极开展办学模式改革，以“培养高素质劳动者和技能型人才”为目标，深化产教融合，开展电子技术应用专业现代学徒制试点，形成“管理精细化，技能专业化，发展多元化”特色。学校积极开展校企合作，面向社会办学，根据社会需求确立学校人才培养目标与规格，先后与陕西君营集团、纬创资通（成都）有限公司和 TCL 制冷设备有限公司等企业开展校企合作。

七、发展保障

7.1 职业教育政策落实情况

学校认真贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，认真学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》，健全学校治理体系，完善学校党支部会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。以《周至县职业教育中心章程》为遵循，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成《周至县职业教育中心制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，

实现内部治理体系和治理能力科学化、规范化。改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。落实改革责任，狠抓落实，加强专业化建设，营造良好氛围，确保各项任务有效完成。

7.2 学校治理

在学校管理中，遵循教育规律，突现职教特色。学校坚持每周四召开校长办公会，研判商议决策学校重大事项；每周五领导班子全体会议，明确各处室工作；班子成员每月听课不少于四次，办公室定期检查；每周日晚全体教师会，通报每周工作，增加工作透明度；每周一全体师生校会，总结表彰优秀班集体和文明宿舍。

在教学管理中，突出规范管理、细节管理、过程管理和制度管理。根据市场实际和需求，结合学生特点，确立了“专业立校、技能突破”的办学思路，按照各专业人才培养方案开足开齐课程，明确培养目标，实现“教、学、做”一体化，提高学生的技能水平。每学期根据不同专业的实际开展2—3次技能大赛活动，让学生在实操中实现自身价值。教师每周开展一次教研活动，每月对教师教案、作业批改、班务日志等进行一次常规检查。制定了学籍管理制度，有组织机构，有专人负责学籍管理及学生管理信息系统的使用，学籍管理规范，注册、异动及时。

7.3 质量保证体系建设

学校根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《陕西省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》等文件要求，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改方针，明确“集聚优势、凝练方向、提高发展能力”的诊改总目标和“常态化诊改、聚焦于问题、螺旋式提升”的诊改总体思路，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作，切实履行内部质量保证主体的地位和责任，培育“精益求精，追求卓越”的质量文化，促进学校教育事业高质量发展。

学校领导班子高度重视诊改工作，成立了由校长为组长的诊改工作领导小组，成立了诊改办公室，建立起多层级的质量管理组织系统，研究制定了诊断与改进工作实施方案，明确学校内部质量保证体系的建设思路、建设目标、主要任务和工作举措，有力保障了学校教学诊改工作的深入进行。

学校以提高人才培养质量为核心，树立质量立校，质量强校，质量求发展的自我发展意识。明确岗位职责、工作标准、考核标准，建立了专业建设标准、课程建设标准、教师职业发展标准、学生发展标准，形成了质量标准体系。完善了学校管理制度，制定各部门内部质量诊断与改进手册，形成了质量管理制度体系，学校内部质量保证体系基本形成。

7.4 经费投入

学校经费来源主要为每生每年 1600 元的学费，年平均 200

万元左右。

八、面临挑战

产业结构转型升级面临新挑战

产业结构转型升级，适应新经济、新技术、新业态、新服务的技术技能人才培养面临新挑战，互联网、人工智能、区块链、大数据、虚拟现实等一系列新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革，学校专业结构和内容必须深入研究，适时调整。技术迭代速度加快，要求学校在现有产教融合实践基础上，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，进一步拓展与有关产业合作的深度和广度，提升高素质实用型技术技能人才培养水平。